

## 令和4年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現Ⅱ	3	第2学年	・Vision Quest English Expression II Hope ・上記のワークブック ・スクランブル英文法・語法 Basic 3rd Edition ・スクランブル英文法・語法 Basic 3rd Edition 準拠トレーニング問題集 ・大学入学共通テストストリミング 10minutes

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・英語表現の授業は、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとするようになることを目指す授業です。また、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝えられるようになることを目指します。そのために、英語表現Ⅰで学習した英語文法の知識の基礎の上にさらに英語構文を学習し、リスニングのトレーニングを通して正しい音声を身につけることによって、自ら英語を運用する能力につなげます。
- ・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
- ・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3単位）及び「英語表現Ⅱ」または「英語理解」

（3単位） 主な教材：上記科目的教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で論理的に考え、表現できる。</li> <li>・自分のことや身の回りのことについて説明を求められても、即興で適切に応答することができます。</li> <li>・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。</li> </ul>	<u>コミュⅡ</u> プレゼンテーション・ディベート <u>英語表現Ⅱ</u> プレゼンテーション・ディベート <u>英語理解</u> プレゼンテーション・ディベート	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。</li> <li>・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。</li> </ul>	<u>コミュⅡ</u> 定期考査 <u>英語表現Ⅱ</u> 定期考査 <u>英作文課題</u> <u>英語理解</u> 定期考査 <u>英作文課題</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的なリスニング力がある。</li> <li>・ディベートや物の政策など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおりに行うことができる。</li> <li>・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。</li> <li>・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおりに行うことができる。</li> </ul>	<u>コミュⅡ</u> 小テスト <u>英語表現Ⅱ</u> 小テスト <u>英語理解</u> 小テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的な長文読解力がある。</li> <li>・有名人の伝記やエッセイなどの英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。</li> <li>・有名人の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。</li> <li>・簡単な英語で表現されれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出しができる。</li> </ul>	<u>コミュⅡ</u> 定期考査 <u>英語表現Ⅱ</u> 定期考査 <u>英語理解</u> 定期考査

### 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

### 4 学習の活動

Vision Quest English Expression II Hope (40 時間)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
主語を決める (5 時間)	主語を中心とした構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・主語を中心とした構文表現を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文表現の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文表現の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える主語を中心とした構文表現の使い方を理解する。	・主語を中心とした構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
動詞を決める 動詞の形を決める (20時間)	動詞を中心とした構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・動詞を中心とした構文表現を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文表現の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文表現の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える動詞を中心とした構文表現の使い方を理解する。	・動詞を中心とした構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
修飾語を加える (10時間)	関係詞、副詞・副詞句、不定詞・分詞、副詞節を中心とした構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・修飾語を中心とした構文表現を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文表現の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文表現の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える修飾語を中心とした構文表現の使い方を理解する。	・修飾語を中心とした構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
比較を表す (5時間)	比較表現を中心とした構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・比較表現を中心とした構文表現を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文表現の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文表現の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える比較表現を中心とした構文表現の使い方を理解する。	・比較表現を中心とした構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

### スクランブル英文法・語法 Basic 3rd Edition 準拠トレーニング問題集 (30時間)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
It 中心の構文 (2時間)	It 中心の構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・It 中心の構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える It 中心の構文表現の使い方を理解する。	・It 中心の構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
(6時間)	不定詞を含む構文  (6時間)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。</li> <li>ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。</li> <li>ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。</li> </ul>		
		「外国語表現の能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>不定詞・分詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。</li> </ul>
	分詞を含む構文  (本単元では設定しない)	「外国語理解の能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>(本単元では設定しない)</li> <li>(本単元では設定しない)</li> </ul>		
		「言語や文化についての知識・理解」	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考え方や気持ちを伝える不定詞・分詞を含む構文表現の使い方を理解する。</li> <li>不定詞・分詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。</li> <li>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。</li> <li>ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。</li> <li>ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。</li> </ul>		
		「外国語表現の能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>動名詞・関係詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。</li> </ul>
		「外国語理解の能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>(本単元では設定しない)</li> <li>(本単元では設定しない)</li> </ul>		
		「言語や文化についての知識・理解」	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考え方や気持ちを伝える動名詞・関係詞を含む構文表現の使い方を理解する。</li> <li>動名詞・関係詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。</li> <li>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
否定構文 助動詞を含む構文 (5時間)	否定構文 助動詞を含む構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・否定・助動詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える否定・助動詞を含む構文表現の使い方を理解する。	・否定・助動詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
仮定法を用いた構文 接続詞を含む構文 (6時間)	仮定法を用いた構文 接続詞を含む構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・仮定法・接続詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える仮定法・接続詞を含む構文表現の使い方を理解する。	・仮定法・接続詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
比較構文 譲歩構文 無生物主語を含む構文 (5時間)	比較構文 譲歩構文 無生物主語を含む構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国语表現の能力」			
		・比較・譲歩・無生物主語を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国语理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える比較・譲歩・無生物主語を含む構文表現の使い方を理解する。	・比較・譲歩・無生物主語を含む構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
間接疑問 同格 強調 倒置 名詞 を含む構文 (3時間)	間接疑問 同格 強調 倒置 名詞 を含む構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国语表現の能力」			
		・間接疑問・同格・強調・倒置・名詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国语理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える間接疑問・同格・強調・倒置・名詞を含む構文表現の使い方を理解する。	・間接疑問・同格・強調・倒置・名詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

## 大学入学共通テストリスニング 10minutes (10 分×20 回)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Listening (200 分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前置詞、簡易の弱化</li> <li>・have 動詞の弱化</li> <li>・not の弱化</li> <li>・be 動詞、助動詞の弱化</li> <li>・子音と母音の連結</li> <li>・人称代名詞の弱化</li> <li>・音の軟化</li> <li>・破裂音などの脱落</li> <li>・同じ音、似た音の脱落</li> <li>・音の同化</li> <li>・接続詞の弱化</li> <li>・前置詞、冠詞の弱化</li> <li>・人称代名詞の弱化</li> </ul>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <p>・リスニングトレーニングに積極的に取り組み、その能力の向上を目指す。</p> <p>「外国语表現の能力」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>「外国语理解の能力」</p> <p>・音声を聞いて具体的な情報を聞き取ることができる。</p> <p>「言語や文化についての知識・理解」</p> <p>・様々な表現の使い方を理解する。</p>	<p>・CD音声を使って、リスニングトレーニングを行う。</p>	<p>・リスニング能力向上に積極的に取り組んでいるか。</p>	<p>・取り組みの様子を観察する。</p>
<p>「外国语表現の能力」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					
<p>「外国语理解の能力」</p> <p>・CD音声を使って、リスニングトレーニングを行う。</p> <p>・リスニング能力がどの程度向上しているか。</p>					
<p>「言語や文化についての知識・理解」</p> <p>・教材で用いられている英語表現の意味や用法を確認する。</p> <p>・様々な表現の使い方を理解している。</p> <p>・様々な表現の使い方が身に付いているかを判断する。</p>					

## ALTによる英会話の授業(9 時間)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
英会話 (9 時間)	<p>Self-introduction and Interview</p> <p>Show and Tell Presentation</p> <p>Writing a speech and making a poster (Sightseeing Tour Guide)</p> <p>Pronunciation Test</p> <p>Essay writing and Speech Presentation (Japanese Culture).</p>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <p>・ALTによる英会話の授業で会話能力の向上を目指す。</p> <p>「外国语表現の能力」</p> <p>・ペア・ワーク等で、他人の発話を理解するとともに、積極的に発話する。</p> <p>「外国语理解の能力」</p> <p>・他者の発話を聞いて具体的な内容を聞き取ることができること。</p> <p>「言語や文化についての知識・理解」</p> <p>・様々な表現の使い方を理解する。</p>	<p>・ALTによる英会話の授業を行う。</p> <p>・ペア・ワーク等で他人の意見を聞き取り、自分の意見を発話する。</p> <p>・ペア・ワーク等で他人の意見を聞き取り、自分の意見を発話する。</p> <p>・他者の発話を聞いて具体的な内容を聞き取ることができること。</p> <p>・授業で用いられている英語表現の意味や用法を確認する。</p>	<p>・ALTによる授業に積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・積極的に発話し、参加しているか。</p> <p>・他者の発話を聞いて具体的な内容を聞き取ることができること。</p> <p>・様々な表現の使い方を理解している。</p>	<p>・取り組みの様子を観察する。</p> <p>・言語活動を観察する。</p> <p>・言語活動を観察する。</p> <p>・言語活動を観察する。</p> <p>・様々な表現の使い方が身に付いているかを判断する。</p>
<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					
<p>「外国语表現の能力」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					
<p>「外国语理解の能力」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					
<p>「言語や文化についての知識・理解」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					

## 令和4年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現	3	第3学年	* Bright Stage 英文法・語法問題 * Clover 英文法・語法ランダム演習

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 英語表現の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をつける授業です。また、3年生では入試を見据えた授業を行います。
- 英語の語彙や文法については、入試対策はもちろんのこと、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
- 音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：コミュニケーション英語III（3単位）、英語理解（3単位）、英語文法演習（3単位）、英語表現（3単位）、英語長文読解演習（2単位）、パワーアップイングリッシュ（2単位）、英語総合演習（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>読んだ内容について、自分の意見を述べることができる。</li> <li>自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。</li> <li>身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。</li> </ul>	<p>コミ ニ 三 Ⅲ・英 語理 解 定期考 査</p> <p>英語 長文 定期考 査</p> <p>パワ ー・ア ップ・英 語総 合定期 考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見や考えを、まとまりのあるひとつの段落で書くことができる。</li> <li>身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。</li> <li>慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。</li> </ul>	<p>コミュ ニ Ⅲ・英 語理解 定期考 査</p> <p>英語文 法・英 語表現 定期考 査</p> <p>英語長 文定期考 査</p> <p>パワー アップ 英語総 合定期考 査</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国の文化・風習などについての説明文などを聞いて、概要を理解することができる。</li> <li>日常的なあいさつができる、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。</li> <li>ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができます。</li> </ul>	<p>コミュ ニ Ⅲ定期考 査</p> <p>英語文 法定期考 査</p> <p>英語長 文定期考 査</p> <p>パワー アップ定期考 査</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>長文読解については、特に速読力の養成に力を入れる。</li> <li>複雑な文章も時間をかけて、精読し、全体の要点や詳細を理解することができる。</li> <li>300語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。</li> </ul>	<p>コミ ニ Ⅲ定期考 査</p> <p>英語文 法定期考 査</p> <p>英語長 文定期考 査</p> <p>パワー アップ定期考 査</p>

### 3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに关心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を実際に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Bright Stage 英文法・語法問題 (40 時間)	文・時制・助動詞・態・動名詞・不定詞・分詞・関係詞・比較・仮定法・時制の一致・話法・無生物主語・名詞構文・否定・省略・強調・倒置・動詞・名詞・冠詞・代名詞・形容詞・副詞・前置詞・接続詞・動詞のイディオム・その他のイディオム・多義語・多機能語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けていく。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・学習したそれぞれの構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して単元別小テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)
		「言語や文化についての知識理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解する。	・教材で用いられている英語表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Clover 英文法・語法ランダム演習 (80 時間)	文法項目がランダムはいれた問題演習	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。
		「外国語表現の能力」 ・学習したそれぞれの構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・学習したそれぞれの構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・学習したそれぞれの構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・学習したそれぞれの構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)

		「言語や文化についての知識理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解する。

## 令和4年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語理解	3	第3学年	Polestar English Communication III

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- コミュニケーション英語IIIの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をつける授業です。また、3年生では入試を見据えた授業を行います。
- 英語の語彙や文法については、入試対策はもちろんのこと、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
- 音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：、英語理解（3単位）、英語文法演習（3単位・2単位）、英語表現（3単位）、英語長文読解演習（2単位）、パワーアップイングリッシュ（2単位）、英語総合演習（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価	学習到達目標	科目評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>読んだ内容について、自分の意見を述べることができる。</li> <li>自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。</li> <li>身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。</li> </ul>	<u>コミニ</u> <u>III・英語理解定期考査</u> <u>英語長文定期考査</u> <u>パワーアップ・英語総合定期考査</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見や考えを、まとまりのあるひとつの段落で書くことができる。</li> <li>身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。</li> <li>慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。</li> </ul>	<u>コミュニケーション英語理解定期考査</u> <u>英語文法・英語表現定期考査</u> <u>英語長文定期考査</u> <u>パワーアップ・英語総合定期考査</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国の文化・風習などについての説明文などを聞いて、概要を理解することができる。</li> <li>日常的なあいさつができる、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。</li> <li>ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などじみのないことでもその概要を理解することができます。</li> </ul>	<u>コミュニケーション定期考査</u> <u>英語文法定期考査</u> <u>パワーアップ定期考査</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>長文読解については、特に速読力の養成に力を入れる。</li> <li>複雑な文章も時間をかけて、精読し、全体の要点や詳細を理解することができる。</li> <li>300語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。</li> </ul>	<u>コミュニケーション定期考査</u> <u>英語文法定期考査</u> <u>英語長文定期考査</u> <u>パワーアップ定期考査</u>

### 3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに关心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を実際に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (4時間)	高齢者や体の不自由な人の手伝いをする介護ロボットに関する英文を読み、速読で英文理解を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」  ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答
		「外国語表現の能力」  ・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」  ・英文の概要や要点を理解することができる。	・速読で英文の概要や要点を理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」  ・言い換え表現 ・追加、列挙の表現 ・例示の表現 ・討論でよく使う表現	・言い換え表現、追加、列挙の表現、例示の表現、討論でよく使う表現の使い方を理解して読解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (4時間)	英語を社内公用語化した日本の企業に関する英文を読み、パラグラフの基本構造を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」  ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答
		「外国語表現の能力」  ・本文の内容についての質問に口頭で答えることができる ・聞き手に伝わるように本文を音読することができる。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグラフの基本構成に関する知識を活用して、概要や要点を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに内容を要約したり、内容についての問い合わせたりして内容理解をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>
<b>「言語や文化についての知識理解」</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間的順序、因果関係、ロコミ、対比に関する表現の使い方を理解している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間的順序、因果関係、ロコミ、対比に関する表現の使い方を理解して読解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (4時間)	生産した食料のおよそ1/3を廃棄している事実に関する英文を読み、メッセージの構成を理解する。	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul> <p>「外国語表現の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul> <p>「外国語理解の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・メッセージの構成に関する知識を活用して、概要や要点を理解することができる。</li> </ul> <p>「言語や文化についての知識理解」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・譲歩、図表などの表現理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パッセージの構成に関する知識を活用して、概要や要点を理解しながら読解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>
Lesson 4 (4時間)	仕事を選ぶときには、情熱と能力だけでなく、市場もなければならぬ事実に関する英文を読み、論説文における具体的説明・事例の働きを理解する。	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul> <p>「外国語表現の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul> <p>「外国語理解の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パッセージの構成に関する知識を活用して、概要や要点を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パッセージの構成に関する知識を活用して、概要や要点を理解しながら読解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>

		「言語や文化についての知識理解」			
		・新聞記事やパンフレットの読み方を理解している。	・新聞記事やパンフレットの読み方を理解し、読解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (4時間)	言葉によらない非言語コミュニケーションも重要な役割をはたしていることに関する英文を読み、論説文の論理展開の仕方を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答
		「外国語表現の能力」 ・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」 ・科学的な内容についての論説を読んだり聞いたりして、文脈連結記号に留意しながら概要や要点を理解することができる。	・科学的な内容についての論説を読んだり聞いたりして、文脈連結記号に留意しながら概要や要点を理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」 ・教育、健康、プレゼンテーションで使う表現の使い方を理解している。	・教育、健康、プレゼンテーションで使う表現の使い方を理解して読解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 (4時間)	日本を再活性化するために何が必要かにういて書かれた英文を読み、出来事の順序を追いながら読み進める手法を理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答
		「外国語表現の能力」 ・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」 ・人物の経験に関する英文を読んだり聞いたりして、出来事の順序を追いながら概要や要点を理解することができる	・人物の経験に関する英文を読んだり聞いたりして、出来事の順序を追いながら概要や要点を捉えながら読解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境問題、災害、文化、言語、技術、宇宙、資源に関する表現を理解している。</li> </ul>	<p>環境問題、災害、文化、言語、技術、宇宙、資源に関する表現を理解して読解する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (4時間)	日本における英和辞典の発展の歴史に関する英文を読み、指示語の使い方を理解する。	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul> <p>「外国語表現の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul> <p>「外国語理解の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説明を読んだり聞いたりして、指示語の示す内容を把握しながら概要や要点を理解することができます。</li> </ul> <p>「言語や文化についての知識理解」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人権、環境に関する表現の使い方を理解していく。</li> </ul>	<p>環境問題、災害、文化、言語、技術、宇宙、資源に関する表現を理解して読解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul> <p>ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</p> <p>ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</p> <p>説明を読んだり聞いたりして、指示語の示す内容を把握しながら概要や要点を理解し、読解する。</p> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p> <p>人権、環境に関する表現の使い方を理解して読解していく。</p> <p>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。</li> </ul> <p>ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</p> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p> <p>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答</li> </ul> <p>ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</p> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p> <p>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</p>
Lesson 8 (4時間)	人生には「正解のない問い」がたくさんある事実について書かれた英文を読み、その人の生き方から自分が何を学んだかを考える。	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul> <p>「外国語表現の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul> <p>「外国語理解の能力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英文を読んだり聞いたりして、筆者の伝えようとしている言外のメッセージを理解することができます。</li> </ul> <p>「言語や文化についての知識理解」</p>	<p>環境問題、災害、文化、言語、技術、宇宙、資源に関する表現を理解して読解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul> <p>ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</p> <p>ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</p> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p> <p>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</p> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。</li> </ul> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答</li> </ul> <p>ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</p> <p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</p> <p>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</p>

		コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解している。	コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解し、読解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson 9 (4時間)	世界文化遺産に登録された麗江古城が抱える問題に関する英文を読み、ディスコースマーカーの使い方を理解する。	<b>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</b>				
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答	
		<b>「外国語表現の能力」</b>				
		・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	
<b>「外国語理解の能力」</b>						
・説明を読んだり聞いたりして、指示語の示す内容を把握しながら概要や要点を理解することができます。		・説明を読んだり聞いたりして、指示語の示す内容を把握しながら概要や要点を理解し、読解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。		
<b>「言語や文化についての知識理解」</b>						
人権、環境に関する表現の使い方を理解している。		人権、環境に関する表現の使い方を理解して読解していく。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
Lesson10 (4時間)	宇宙空間でのレタス栽培の成功と今後の展望について書かれた英文を読み、その人の生き方から自分が何を学んだかを考える。	<b>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</b>				
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答	
		<b>「外国語表現の能力」</b>				
		・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	
<b>「外国語理解の能力」</b>						
・英文を読んだり聞いたりして、筆者の伝えようとしている言外のメッセージを理解することができます。		・英文を読んだり聞いたりして、筆者の伝えようとしている言外のメッセージを理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。		
<b>「言語や文化についての知識理解」</b>						
コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解している。		コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解し、読解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		

		コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解している。	コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解し、読解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson11 (4時間)	現代に生きる記憶術、その発展と歴史を踏まえて出来事の順序を追いながら読み進める手法を理解する	<b>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</b>				
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答	
		<b>「外国語表現の能力」</b>				
		・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	
<b>「外国語理解の能力」</b>						
・説明を読んだり聞いたりして、指示語の示す内容を把握しながら概要や要点を理解することができる。		・説明を読んだり聞いたりして、指示語の示す内容を把握しながら概要や要点を理解し、読解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。		
<b>「言語や文化についての知識理解」</b>						
人権、環境に関する表現の使い方を理解している。		人権、環境に関する表現の使い方を理解して読解していく。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
Lesson12 (4時間)	人々の宇宙空間でのレタス栽培の慈善事業に対する寄付の多寡はどのように決まるのかに関する英文を読み、論説文の論理展開の仕方を理解する。	<b>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</b>				
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答	
		<b>「外国語表現の能力」</b>				
		・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	
<b>「外国語理解の能力」</b>						
・英文を読んだり聞いたりして、筆者の伝えようとしている言外のメッセージを理解することができる。		・英文を読んだり聞いたりして、筆者の伝えようとしている言外のメッセージを理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。		
<b>「言語や文化についての知識理解」</b>						
コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解している。		コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解し、読解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		

Lesson13 (4時間)	ウルグアイのホセ・ムカヒ元大統領の人生哲学を読み、その人の生き方から自分が何を学んだかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答	
		「外国語表現の能力」				
		・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	
「外国語理解の能力」				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。		
「言語や文化についての知識理解」				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。		
人権、環境に関する表現の使い方を理解している。		人権、環境に関する表現の使い方を理解して読解していく。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
Lesson14 (4時間)	世界のいろいろな場所でのエスカラレーターの乗り方にかんする英文を読み、メッセージの構成を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答	
		「外国語表現の能力」				
		・内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	
「外国語理解の能力」				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。		
「言語や文化についての知識理解」				・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。		
コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解している。		コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解し、読解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。		
Lesson15 (4時間)	児童書が性差の固定観念を生み出している事実に関してその出来事の順序を追	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。	・ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答	
「外国語表現の能力」						

	いながら読み進める手法を理解する	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</li> </ul>	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
<b>「外国語理解の能力」</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>説明を読んだり聞いたりして、指示語の示す内容を把握しながら概要や要点を理解することができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>説明を読んだり聞いたりして、指示語の示す内容を把握しながら概要や要点を理解し、読解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>
<b>「言語や文化についての知識理解」</b>					
	人権、環境に関する表現の使い方を理解している。	人権、環境に関する表現の使い方を理解して読解していく。	人権、環境に関する表現の使い方を理解して読解していく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>
Lesson16 (4時間)	どんな分野でも成功するの一万時間の努力が必要であると述べる英文を読み、論説文の論理展開の仕方を理解する。	<p><b>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極的な態度で言語活動に参加し、相手とのコミュニケーションを図ろうと努力している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペアワーク・グループワークへの参加状況や、教師の問い合わせに対する応答</li> </ul>
<b>「外国語表現の能力」</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートに内容を要約したり、内容について感想や意見を述べたり書いたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。</li> </ul>
<b>「外国語理解の能力」</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>英文を読んだり聞いたりして、筆者の伝えようとしている言外のメッセージを理解することができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文を読んだり聞いたりして、筆者の伝えようとしている言外のメッセージを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができるかを判断する。</li> </ul>
<b>「言語や文化についての知識理解」</b>					
	コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解している。	コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解し、読解する。	コミュニケーション、技術に関する表現の使い方を理解し、読解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>

## 令和4年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語理解	3	第2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vision Quest English Expression II Hope</li> <li>• 上記のワークブック</li> <li>• スクランブル英文法・語法 Basic 3rd Edition</li> <li>• スクランブル英文法・語法 Basic 3rd Edition 準拠トレーニング問題集</li> <li>• 大学入学共通テストリスニング 10minutes</li> </ul>

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・英語理解の授業は、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとするようになることを目指す授業です。また、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝えられるようになることを目指します。そのために、英語表現Ⅰで学習した英語文法の知識の基礎の上にさらに英語構文を学習し、リスニングのトレーニングを通して正しい音声を身につけることによって、自ら英語を運用する能力につなげます。
- ・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
- ・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3単位）及び「英語表現Ⅱ」または「英語理解」（3単位） 主な教材：上記科目的教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で論理的に考え、表現できる。</li> <li>・自分のことや身の回りのことについて説明を求められても、即興で適切に応答することができる。</li> <li>・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。</li> </ul>	<u>コミュⅡ</u> プレゼンテーション・ディベート <u>英語表現Ⅱ</u> プレゼンテーション・ディベート <u>英語理解</u> プレゼンテーション・ディベート	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。</li> <li>・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。</li> </ul>	<u>コミュⅡ</u> 定期考査 <u>英語表現Ⅱ</u> 定期考査 <u>英作文課題</u> <u>英語理解</u> 定期考査 <u>英作文課題</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的なリスニング力がある。</li> <li>・ディベートや物の政策など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおりに行うことができる。</li> <li>・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。</li> <li>・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおりに行うことができる。</li> </ul>	<u>コミュⅡ</u> 小テスト <u>英語表現Ⅱ</u> 小テスト <u>英語理解</u> 小テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的な長文読解力がある。</li> <li>・有名人物の伝記やエッセイなどの英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。</li> <li>・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。</li> <li>・簡単な英語で表現されれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。</li> </ul>	<u>コミュⅡ</u> 定期考査 <u>英語表現Ⅱ</u> 定期考査 <u>英語理解</u> 定期考査

### 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

### 4 学習の活動

Vision Quest English Expression II Hope (40 時間)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
主語を決める (5 時間)	主語を中心とした構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・主語を中心とした構文表現を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文表現の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文表現の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える主語を中心とした構文表現の使い方を理解する。	・主語を中心とした構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
動詞を決める 動詞の形を決める (20時間)	動詞を中心とした構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・動詞を中心とした構文表現を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文表現の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文表現の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える動詞を中心とした構文表現の使い方を理解する。	・動詞を中心とした構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
修飾語を加える (10時間)	関係詞・副詞・副詞句、不定詞・分詞、副詞節を中心とした構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・修飾語を中心とした構文表現を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文表現の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文表現の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える修飾語を中心とした構文表現の使い方を理解する。	・修飾語を中心とした構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
比較を表す (5時間)	比較表現を中心とした構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・比較表現を中心とした構文表現を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文表現の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文表現の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える比較表現を中心とした構文表現の使い方を理解する。	・比較表現を中心とした構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

### スクランブル英文法・語法 Basic 3rd Edition 準拠トレーニング問題集 (30時間)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
It 中心の構文 (2時間)	It 中心の構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」 ・It 中心の構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」 (本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」 ・自分の考え方や気持ちを伝える It 中心の構文表現の使い方を理解する。	・It 中心の構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
(6時間)	不定詞を含む構文  (6時間)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。</li> <li>ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。</li> <li>ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。</li> </ul>		
		「外国語表現の能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>不定詞・分詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。</li> </ul>
	分詞を含む構文  (本単元では設定しない)	「外国語理解の能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>(本単元では設定しない)</li> <li>(本単元では設定しない)</li> </ul>		
		「言語や文化についての知識・理解」	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考え方や気持ちを伝える不定詞・分詞を含む構文表現の使い方を理解する。</li> <li>不定詞・分詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。</li> <li>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。</li> <li>ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。</li> <li>ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。</li> </ul>		
		「外国語表現の能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>動名詞・関係詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。</li> </ul>
		「外国語理解の能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>(本単元では設定しない)</li> <li>(本単元では設定しない)</li> </ul>		
		「言語や文化についての知識・理解」	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考え方や気持ちを伝える動名詞・関係詞を含む構文表現の使い方を理解する。</li> <li>動名詞・関係詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。</li> <li>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</li> </ul>

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
否定構文 助動詞を含む構文 (5時間)	否定構文 助動詞を含む構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・否定・助動詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える否定・助動詞を含む構文表現の使い方を理解する。	・否定・助動詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
仮定法を用いた構文 接続詞を含む構文 (6時間)	仮定法を用いた構文 接続詞を含む構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・仮定法・接続詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える仮定法・接続詞を含む構文表現の使い方を理解する。	・仮定法・接続詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
比較構文 譲歩構文 無生物主語を含む構文 (5時間)	比較構文 譲歩構文 無生物主語を含む構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国语表現の能力」			
		・比較・譲歩・無生物主語を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国语理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える比較・譲歩・無生物主語を含む構文表現の使い方を理解する。	・比較・譲歩・無生物主語を含む構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
間接疑問 同格 強調 倒置 名詞 を含む構文 (3時間)	間接疑問 同格 強調 倒置 名詞 を含む構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペアで、メモに基づいて、自分の意見や考えについて伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国语表現の能力」			
		・間接疑問・同格・強調・倒置・名詞を含む構文を活用して、自分の考え方や意見を述べる。	・それぞれの構文の基本例文をペアで練習して覚える。	・それぞれの構文の知識が定着し、それを活用して、自分の考え方や意見を表現できる。	・授業時間を利用して例文暗唱テストを実施する。
		「外国语理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の考え方や気持ちを伝える間接疑問・同格・強調・倒置・名詞を含む構文表現の使い方を理解する。	・間接疑問・同格・強調・倒置・名詞を含む構文表現の意味や用法を確認する。	・自分の考え方や気持ちを伝える表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

## 大学入学共通テストリスニング 10minutes (10 分×20 回)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Listening (200 分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前置詞、簡易の弱化</li> <li>・have 動詞の弱化</li> <li>・not の弱化</li> <li>・be 動詞、助動詞の弱化</li> <li>・子音と母音の連結</li> <li>・人称代名詞の弱化</li> <li>・音の軟化</li> <li>・破裂音などの脱落</li> <li>・同じ音、似た音の脱落</li> <li>・音の同化</li> <li>・接続詞の弱化</li> <li>・前置詞、冠詞の弱化</li> <li>・人称代名詞の弱化</li> </ul>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <p>・リスニングトレーニングに積極的に取り組み、その能力の向上を目指す。</p> <p>「外国语表現の能力」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>「外国语理解の能力」</p> <p>・音声を聞いて具体的な情報を聞き取ることができる。</p> <p>「言語や文化についての知識・理解」</p> <p>・様々な表現の使い方を理解する。</p>	<p>・CD音声を使って、リスニングトレーニングを行う。</p>	<p>・リスニング能力向上に積極的に取り組んでいるか。</p>	<p>・取り組みの様子を観察する。</p>
<p>「外国语表現の能力」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					
<p>「外国语理解の能力」</p> <p>・CD音声を使って、リスニングトレーニングを行う。</p> <p>・リスニング能力がどの程度向上しているか。</p>					
<p>「言語や文化についての知識・理解」</p> <p>・教材で用いられている英語表現の意味や用法を確認する。</p> <p>・様々な表現の使い方を理解している。</p> <p>・様々な表現の使い方が身に付いているかを判断する。</p>					

## ALTによる英会話の授業(9 時間)

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
英会話 (9 時間)	<p>Self-introduction and Interview</p> <p>Show and Tell Presentation</p> <p>Writing a speech and making a poster (Sightseeing Tour Guide)</p> <p>Pronunciation Test</p> <p>Essay writing and Speech Presentation (Japanese Culture).</p>	<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <p>・ALTによる英会話の授業で会話能力の向上を目指す。</p> <p>「外国语表現の能力」</p> <p>・ペア・ワーク等で、他人の発話を理解するとともに、積極的に発話する。</p> <p>「外国语理解の能力」</p> <p>・他者の発話を聞いて具体的な内容を聞き取ることができること。</p> <p>「言語や文化についての知識・理解」</p> <p>・様々な表現の使い方を理解する。</p>	<p>・ALTによる英会話の授業を行う。</p> <p>・ペア・ワーク等で他人の意見を聞き取り、自分の意見を発話する。</p> <p>・ペア・ワーク等で他人の意見を聞き取り、自分の意見を発話する。</p> <p>・他者の発話を聞いて具体的な内容を聞き取ることができること。</p> <p>・授業で用いられている英語表現の意味や用法を確認する。</p>	<p>・ALTによる授業に積極的に取り組んでいるか。</p> <p>・積極的に発話し、参加しているか。</p> <p>・他者の発話を聞いて具体的な内容を聞き取ることができること。</p> <p>・様々な表現の使い方を理解している。</p>	<p>・取り組みの様子を観察する。</p> <p>・言語活動を観察する。</p> <p>・言語活動を観察する。</p> <p>・言語活動を観察する。</p> <p>・様々な表現の使い方が身に付いているかを判断する。</p>
<p>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					
<p>「外国语表現の能力」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					
<p>「外国语理解の能力」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					
<p>「言語や文化についての知識・理解」</p> <p>・(本単元では設定しない)</p>					