

## 平成 29 年度 家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	2 単位	年次	1 年次
使用教科書	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来 (実教出版)						
副教材等	ニュービジュアル家庭科 2017 資料+成分表 (実教出版)						

## 1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

生活の営みや家庭と社会の関係、人の生き方などに関心を持ち、積極的に取り組みましょう。

- ・生活の様々な現象や課題をワークショップや演習等を通して考え、理解を深め知識を身につけます。友達の考えを知り、多様な視点から学び、自分の考えを持ちましょう。
- ・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けます。
- ・学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活をめざします。

## 2 学習の到達目標

人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

## 3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて関心を持ち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて生活の充実向上を図るための課題を見出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、工夫・創造する能力を身に付けている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。
評 価 方 法	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画、製作計画、 実習記録、レポート、 発表、自己評価など	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画、製作計画、 実習記録、レポート、 発表 定期考査、自己評価・ 相互評価など	学習状況の観察 ワークシートの記述 レポート、発表 定期考査・実技テス ト 自己評価・相互評価 など	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画、製作計画、 実習記録、レポート、 発表 定期考査など
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	自分らしい生き方と家族	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分を見つめる</li> <li>○共に生きる家族</li> <li>○家族に関する法律</li> <li>○家庭生活と社会</li> </ul>	○	○		○	<p>a: 青年期の生き方や、家族・家庭の意義や役割について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。</p> <p>b: 青年期にある自分を見つめ、生涯発達の視点から家族・家庭と社会とのかかわりについての課題を見出し、考え、表現している。</p> <p>d: 生涯発達の視点から、家族・家庭の意義、社会とのかかわりなどについて理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。</p>	授業観察 ワークシート レポート 発表 自己評価 相互評価 製作物 定期考査
	衣生活をつくる	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人と衣服のかかわり</li> <li>○衣服の素材</li> <li>○衣生活の管理</li> <li>○被服実習(作品制作)</li> </ul>	○		○	○	<p>a: 被服管理と着装、健康で快適な衣生活、ライフスタイルと環境に関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。</p> <p>c: 健康で快適な衣生活を営むために必要な被服計画・整理・製作などの技術を身に付けている。</p> <p>d: 被服の機能と着装、被服材料・構成・管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を営むために必要な知識を身に付けている。</p>	
2学期	子どもとかかわる	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもを知る</li> <li>○発達のすばらしさ</li> <li>○子どもの生活</li> <li>○親になることを考えよう</li> <li>○すこやかに育つ環境</li> </ul>	○	○		○	<p>a: 子どもの発達と保育について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。</p> <p>b: 子どもの発達と保育について、家族や地域の課題を見出し、その解決を考え、表現している。</p> <p>d: 子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身につけている。</p>	授業観察 ワークシート レポート 発表 自己評価 相互評価 実習計画 定期考査

食生活をつくる	<input type="checkbox"/> 私たちの食生活 <input type="checkbox"/> 栄養と食品のかかわり <input type="checkbox"/> 食事の計画と調理 <input type="checkbox"/> これからの食生活を考える	○	○	○	○	a: 食事と健康、安全と環境に配慮した食生活に関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。 b: 食事と健康、安全と環境に配慮した食生活について、課題を見出し、その解決を考え、適切に判断・選択し、表現している。 c: 生涯を通して健康で、安全と環境に配慮した食生活を営むために必要な栄養、食品、調理、衛生等の技術を身に付けている。 d: 栄養、食品、調理、衛生、環境等について科学的に理解し、健康で安全な食生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	
消費者として自立する	<input type="checkbox"/> 消費行動を考える <input type="checkbox"/> 経済的に自立する	○	○		○	a: 消費生活と経済の計画・管理、生活設計について関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。 b: 消費生活と経済の計画・管理、生活設計について考え、判断し表現している。 d: 消費生活と経済の計画・管理、生活設計のために必要な知識を身に付けている。	

