

平成 29 年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（男子）	単位数	3 単位	年次	1 年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・桜塚体操を通じて相互で運動をみるなど集団の中での役割を理解しよう。
- ・体づくり運動で、運動の楽しみや協調性を高め、体力を高めるトレーニングを継続的に行い、体力や筋力を高めよう
- ・球技を通してチームで達成することの喜びを味わおう。
- ・柔道で礼儀やマナー、受身を通じて自己の体の動かし方を理解しよう。
- ・体育理論で運動の技能や知識について理解しよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育てる。
- ・運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・自己の健康の保持増進のための実践力の育成と、生涯にわたってスポーツを継続する資質や能力を日常生活で活かせる様、体力の向上と判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断	c: 運動の技能	d: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評 価 方 法	受講態度の観察 ノート 等	ノート 実技テスト 等	技能観察 実技テスト ノート 等	レポート 等
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	体づくり	オリエンテーション 集団行動 桜塚体操 新体力テスト 体力を高める運動 体ほぐしの運動	○	○	○	○	<p>a: 体づくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとする事、自己の責任を果たそうとする事など、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 桜塚体操を通して、体の正しい動かし方ができている。仲間の動きを観察するなど記録をつけられるようにする。新体力テストを通じて記録の向上や体力の向上に役立てる。</p> <p>d: 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。</p>	受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等
	陸上	短距離走 ハードル走	○	○	○	○	<p>a: 各種目における技術の修得を目指し、自己の体の動きを客観的に感じること、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとする事など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につける。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等

武道	柔道 受身 寝技	○	○	○	○	<p>a: 武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康・安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって柔道を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 武道の特性に応じた、攻防を展開するための得意技を身に付けている。</p> <p>d: 伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等
体育理論	オリンピックと国際理解 スポーツの技術と戦術 技能と体力 体カトレーニング 生涯スポーツの見方・考え方	○	○		○	<p>a: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。</p> <p>d: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、言ったり書きだしたりしている。体カテストの結果を踏まえて自分の課題を書きだすことができる。</p>	受講態度 レポート ノート 等

2学期	水泳	クロール	○	○	○	○	<p>a: 水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとする事などや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。</p> <p>d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等</p>
	球技 ゴール型	<p>ゴール型 バスケットボール  ラグビー</p>	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等</p>

	武道	柔道 受身 寝技	○	○	○	○	<p>a: 武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康・安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって柔道を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 武道の特性に応じた、攻防を展開するための得意技を身に付けている。</p> <p>d: 伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等</p>
3 学期	陸上	長距離走	○	○	○	○	<p>a: 持久走における体力の向上を目指し、自己の体力に合わせたペース配分をつかむこと。また、日々の体調管理や規則正しい生活についても、睡眠や食事など工夫すること。</p> <p>b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能やイメージを深めた表現が身に付けている。</p> <p>d: 技術やダンスの名称、用語、表現の仕方など、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 等</p>



平成 29 年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	3 単位	年次	1 年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・桜塚体操を通じて相互で運動をみるなど集団の中での役割を理解しよう。
- ・体づくり運動で、運動の楽しみや協調性を高め、体力を高めるトレーニングを継続的に行い、体力や筋力を高めよう
- ・球技を通してチームで達成することの喜びを味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分に合ったスポーツライフを考えてみよう。
- ・体育理論で、スポーツの意義や歴史、文過程特徴や、現代スポーツを取り巻くさまざまな問題について考えてみよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育てる。
- ・運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・自己の健康の保持増進のための実践力の育成と、生涯にわたってスポーツを継続する資質や能力を日常生活で活かせる様、体力の向上と判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断	c: 運動の技能	d: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評 価 方 法	受講態度の観察 ノート レポート 等	体育理論のレポート 実技テスト ノート 等	技能観察 実技テスト ノート 等	体育理論のレポート レポート 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	体づくり運動	オリエンテーション 集団行動 桜塚体操 体ほぐしの運動 体力を高める運動 新体力テスト	○	○		○	a: 体づくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとする、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b: ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 d: 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。	受講態度の観察 運動能力レポート
	陸上競技	陸上競技 短距離走 ハードル走 やり投げ	○	○	○	○	a: 各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めること、マナーやルールを大切にしようとするなど自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 各種目の特性に応じた、各種目特有の技能を身につける。 d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の観察 レポート 技能観察

球技 ゴール型	ゴール型 ラグビー(タグラグビー)	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことが出来るよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や、仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 ノート レポート 技能観察</p>
水泳	水泳 クロール 平泳ぎ	○	○	○	○	<p>a: 水泳の楽しさや喜びを味わうことが出来るように、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとする事、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身につけている。</p> <p>d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 レポート 技能観察</p>

2学期	体育理論	運動・スポーツの文化的特徴 人間にとって「動く」とは何か スポーツの始まりと変遷 文化としてのスポーツ オリンピックと国際理解 スポーツと経済 ドーピングとスポーツ倫理	○	○		○	a: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 b: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。 d: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、言ったり書き出したりしている。	受講態度の 観察 ノート レポート
	器械体操	器械体操 接転技 ほん転技 発展技 演技構成	○	○	○	○	a: 各種目の楽しさや喜びを味わうことが出来るように勝敗を零席に受け止めること、よい演技を讃えようとする、マナーやルールを大切にしようとする、自己責任を果たそうとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能を身につける。 d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の 観察 ノート レポート 技能観察

	球技 ネット型 ベースボール型	ネット型 バレーボール ベースボール型 ソフトボール	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことが出来るよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や、仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度の 観察 ノート レポート 技能観察
3 学期	陸上 競技	陸上競技 長距離走	○	○	○	○	<p>a: 各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 各種目の特性に応じた技能を身につけている。</p> <p>d: 体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度の 観察 ノート レポート 技能観察

球技 ゴール型	ゴール型 バスケットボール	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことが出来るよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や、仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度の 観察 ノート レポート 技能観察
------------	------------------	---	---	---	---	--	------------------------------------

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度      b: 思考・判断  
c: 運動の技能                                      d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。

平成 29 年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1 単位	年次	1 年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

健康問題や社会の変化とともに、私たちの健康のとらえ方や健康問題への対策のあり方も変化してきました。健康の考え方の変化について学ぶとともに、生活習慣病や感染症、さらに薬物乱用、心の問題、交通安全など、現代の健康問題とその対策について学びましょう。

2 学習の到達目標

- ・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
- ・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
- ・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
- ・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断	c: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評 価 方 法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表 その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表 プレゼンテーション 資料作成 その他成果物
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
一学期	現代社会と健康	・健康の考え方 私たちの健康のすがた 健康のとらえ方	○	○	○	a: 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 資料等で調べたことをもとに, 課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 健康はさまざまな影響を受けながら主体と環境の相互作用のもとに成り立っていることを理解している。	ワークシート 定期テスト
一学期	現代社会と健康	健康と意思決定・行動選択 健康に関する環境づくり	○	○		a 課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 健康づくりを支える環境, ヘルспロモーションの考え方にもとづく環境づくりについて関心をもち, 学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 学習したことを, 個人および社会生活や事例などと比較したり, 分類したり, 分析したりするなどしている。また, 筋道を立ててそれらを説明している。	ワークシート 定期テスト ディスカッションなど
一学期	現代社会と健康	・健康の保持増進と疾病の予防 生活習慣病とその予防 食事と健康 運動と健康 休養・睡眠と健康	○	○	○	a: 資料を探したり, 見たり, 読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 資料等で調べたことをもとに, 課題を見つけたり, 整理したりするなどして, それらを説明している。 c: 課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカッションなど

二学期	現代社会と健康	喫煙と健康 飲酒と健康 薬物乱用と健康 健康にかかわる行動を考えてみよう 現代の感染症 感染症の予防 性感染症・エイズとその予防	○	○	○	a: 課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較したり、分類したり、分析したりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 c: 課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカッション、ブレインストーミングなど ロールプレイングなどの班別発表の内容
二学期	現代社会と健康	・精神の健康 欲求と適応機制 心身の相関とストレス ストレスへの対処 ストレスに対処しよう 心の健康と自己実現	○	○	○	a: 資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c: 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物
三学期	現代社会と健康	交通事故の現状と要因 交通社会における運転者の資質と責任 安全な交通社会づくり 防災・防犯をめざした社会づくり 応急手当の意義とその基本 心肺蘇生法 日常的な応急手当 心肺蘇生法を実習しよう	○	○	○	a: 資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c: 基礎的な事項を理解している。心肺蘇生法の手順を理解している。	ディスカッションなどの事例を用いた活動 ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物など 心肺蘇生法実習など

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度      b:思考・判断・表現  
c:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。

平成 29 年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（男子）	単位数	2 単位	年次	2 年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・体づくり運動で、運動の楽しみや協調性を高め、体力を高めるトレーニングを継続的に行い、体力や筋力を高めよう
- ・球技を通してチームで達成することの喜びを味わおう。
- ・柔道で礼儀やマナー、受身を通じて自己の体の動かし方を理解しよう。
- ・体育理論で運動の技能や知識について理解しよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育てる。
- ・運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・自己の健康の保持増進のための実践力の育成と、生涯にわたってスポーツを継続する資質や能力を日常生活で活かせる様、体力の向上と判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組みようとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評 価 方 法	受講態度の観察 ノート 等	ノート 実技テスト 等	技能観察 実技テスト ノート 等	レポート 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	体づくり	オリエンテーション 集団行動 桜塚体操 新体力テスト 体力を高める運動 体ほぐしの運動	○	○	○	○	a: 体づくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとする、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b: ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 新体力テストを通じて記録の向上や体力の向上に役立てる。 d: 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。	受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等
	球技	ネット型 バレーボール	○	○	○	○	a: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等

武道	柔道 受身 寝技	○	○	○	○	<p>a: 武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康・安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって柔道を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 武道の特性に応じた、攻防を展開するための得意技を身に付けている。</p> <p>d: 伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等
体育理論	オリンピックと国際理解 スポーツの技術と戦術 技能と体力 体カトレーニング 生涯スポーツの見方・考え方	○	○		○	<p>a: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。</p> <p>d: スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴について、言ったり書きだしたりしている。体カテストの結果を踏まえて自分の課題を書きだすことができる。</p>	受講態度 レポート ノート 等

2学期	水泳	平泳ぎ	○	○	○	○	<p>a: 水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとする事などや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。</p> <p>d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等</p>
	球技 ゴール型	ゴール型 サッカー	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身に付けている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等</p>

	武道	柔道 受身 寝技	○	○	○	○	<p>a: 武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康・安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって柔道を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 武道の特性に応じた、攻防を展開するための得意技を身に付けている。</p> <p>d: 伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 実技テスト 等
3 学期	陸上	長距離走	○	○	○	○	<p>a: 各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように互いの違いや良さを認めあうこと、よい演技を讃えようとする、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能やイメージを深めた表現が身につけている。</p> <p>d: 技術やダンスの名称、用語、表現の仕方など、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度 記録用紙 レポート ノート 技能観察 等

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度      b: 思考・判断  
c: 運動の技能      d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。

平成 29 年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	2 単位	年次	2 年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。  
 ・各種目の中で、事故の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。  
 ・体育理論で運動の技能や知識について理解し、運動やスポーツを生涯にわたって継続していくための基礎を築こう。

2 学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育てる。  
 ・運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。  
 ・自己の健康の保持増進のための実践力の育成と、生涯にわたってスポーツを継続する資質や能力を日常生活で活かせる様、体力の向上と判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断	c: 運動の技能	d: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評 価 方 法	受講態度の観察 ノート レポート 等	体育理論のレポート 実技テスト ノート 等	技能観察 実技テスト ノート 等	体育理論のレポート レポート 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	球技 ゴール型	ゴール型 ハンドボール	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことが出来るよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や、仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>運動能力</p> <p>レポート</p>

ダンス 現代的なリズムのダンス	現代的なリズムのダンス 基礎的なステップ	○	○	○	<p>a: 各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように互いの違いやよさを認め合うこと、よい演技を讃えようとする事、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能やイメージを深めた表現が身についている。</p> <p>d: 技術やダンスの名称、用語、表現の仕方など、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 レポート 技能観察</p>
水泳	水泳 クロール 平泳ぎ 背泳ぎ	○	○	○	<p>a: 水泳の楽しさや喜びを味わうことが出来るように、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとする事、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身につけている。</p> <p>d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 レポート 技能観察</p>

2学期	体育理論	<p>運動・スポーツの学び方</p> <p>スポーツの技術と戦術</p> <p>技能の上達過程と練習</p> <p>効果的な動きのメカニズム</p> <p>技能と体力</p> <p>体カトレーニング</p> <p>運動やスポーツでの安全確保</p>	○	○		○	<p>a: 心や体を健康にするため運動やスポーツについて感心を持ち、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 運動やスポーツの技術や効果的な上達の方法・トレーニングの仕方について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。</p> <p>d: 運動やスポーツの技術や効果的な上達の方法・トレーニングの仕方について、言ったり書き出したりしている。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>レポート</p>
	球技 ネット型	<p>ネット型</p> <p>テニス</p> <p>バドミントン</p>	○	○	○	○	<p>a: 球技の楽しさや喜びを味わうことが出来るよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や、仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>ノート</p> <p>レポート</p> <p>技能観察</p>

	ダンス 現代的なリズムのダンス	ダンス 創作ダンス	○	○	○		<p>a: 各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように互いの違いやよさを認め合うこと、よい演技を讃えようとする事、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 各種目の特性に応じた、各種目、演技特有の技能やイメージを深めた表現が身についている。</p> <p>d: 技術やダンスの名称、用語、表現の仕方など、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 レポート 技能観察 発表</p>
3学期	陸上競技	陸上競技 長距離走	○	○	○	○	<p>a: 各種目の楽しさや喜びを味わうことができるように、マナーやルールを大切にしようとする事や自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 各種目の特性に応じた技能を身につけている。</p> <p>d: 体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 ノート レポート 技能観察</p>

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度      b: 思考・判断  
c: 運動の技能    d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。

## 平成 29 年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1 単位	年次	2 年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・思春期から中高年期までの健康にかかわることがらについて学ぶとともに、私たちの健康を支えている保健・医療のしくみやそれらの活用のしかたなどについて学びましょう。
- ・健康に関連する環境・食品の問題や、働くことと健康の関係などについて学びましょう。

## 2 学習の到達目標

- ・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
- ・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
- ・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
- ・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

## 3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断	C: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評 価 方 法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表 その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表 プレゼンテーション 資料作成 その他成果物
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
一学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 性意識と性行動の選択 結婚生活と健康 妊娠・出産と健康 家族計画と人工妊娠中絶	○	○	○	a: 課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較したり、分類したりするなどしている。また、筋道を立ててそれらを説明している。 c: 必要な考え方や行動について理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカッションなど
一学期	生涯を通じる健康	加齢と健康 高齢者のための社会的取り組み	○	○	○	a 話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c: 課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト
一学期	生涯を通じる健康	保健制度とその活用 医療制度とその活用 医薬品と健康 さまざまな保健活動や対策	○	○	○	a: 資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c: 課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト

二学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 水質汚濁、土壌汚染と健康 健康被害の防止と環境対策 過去の公害から学ぶ環境問題	○	○	○	a: 課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較したり、分類したり、分析したりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 c: 課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物など 班別発表など
二学期	社会生活と健康	環境衛生活動のしくみと働き 食品衛生活動のしくみと働き 食品と環境の保健と私たち	○	○	○	a: 資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c: 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物など 班別発表など
三学期	社会生活と健康	働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活	○	○	○	a: 資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c: 基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物など 班別発表など

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度      b:思考・判断  
c:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。

平成 29 年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	2 単位	年次	3 年次
使用教科書	現代高等保健体育 (大修館書店)						
副教材等	現代高等保健体育ノート (大修館書店)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・授業では、実施種目について、「調べる能力」・「計画をたてる能力」・「計画書通り実施する能力」・「協力する能力」・「運動を実施する能力」・「振り返る能力」・「改善する能力」を高める取り組みを行います。
- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高める取り組みを行います。
- ・体育の授業を通して「PDCA サイクル」の考え方を確立し、将来の生活に活かせる取り組みを行います。
- ・実施種目を調べる事により、興味・関心・知識を広げ、自分にあった生涯スポーツの探求の窓口となる取り組みを行います。

2 学習の到達目標

- ・礼儀作法や相手を思いやる気持ちを育みながら、心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する事を習得します。また、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で活かせるよう、興味・関心を持ち知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養うこと基盤とし、多分化社会を生きるリージョナルリーダーから高い志と夢を持ったグローバルリーダーを目標とします。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断	c: 運動の技能	d: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	自ら進んで種目の特性や楽しさを学ぼうとする。 自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることや実施・改善ができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評 価 方 法	受講態度の観察 ノート 等	受講態度の観察 ノート 等	技能観察 実技テスト ノート 等	ノート 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	Ⅰ期選択	(選択種目) サッカー・ソフトボール・バレーボール・ソフトテニス・硬式テニス・卓球・ラクロス・バドミントン・ハンドボール・アルティメット・バスケットボール他	○	○	○	○	<p>a: 種目の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 種目の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>ノート</p> <p>実技テスト</p> <p>技能観察</p>
	Ⅱ期選択	(選択種目) サッカー・ソフトボール・バレーボール・ソフトテニス・硬式テニス・卓球・ラクロス・バドミントン・ハンドボール・アルティメット・バスケットボール他	○	○	○	○	<p>a: 種目の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 種目の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察</p> <p>ノート</p> <p>実技テスト</p> <p>技能観察</p>

2学期	水泳	水泳 クロール・平泳ぎ・背泳ぎ・ バタフライ・個人メドレー	○	○	○	○	<p>a: 水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。</p> <p>d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 ノート 実技テスト 技能観察</p>
	目次選択	(選択種目) サッカー・ソフトボール・バレーボール・ソフトテニス・硬式テニス・卓球・ラクロス・バドミントン・ハンドボール・アルティメット・バスケットボール他	○	○	○	○	<p>a: 種目の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 種目の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	<p>受講態度の観察 ノート 実技テスト 技能観察</p>

	Ⅰ期選択	(選択種目) サッカー・ソフトボール・バレーボール・ソフトテニス・硬式テニス・卓球・ラクロス・バドミントン・ハンドボール・アルティメット・バスケットボール他	○	○	○	○	<p>a: 種目の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 種目の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度の観察 ノート 実技テスト 技能観察
3学期	Ⅱ期選択	(選択種目) サッカー・ソフトボール・バレーボール・ソフトテニス・硬式テニス・卓球・ラクロス・バドミントン・ハンドボール・アルティメット・バスケットボール他	○	○	○	○	<p>a: 種目の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとする事、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事などや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。</p> <p>b: 生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>c: 種目の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。</p> <p>d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。</p>	受講態度の観察 ノート

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度      b: 思考・判断  
c: 運動の技能      d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。